



### شاخص های کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری در سال ۱۴۰۲

ردیف	شاخص ها	وزن	تعریف شاخص
۱	طراحی و اجرای دوره های کوتاه مدت و پودمانی یا ماژولار بصورت ترکیبی، مجازی و یا حضوری با هدف توانمندسازی اعضای هیئت علمی و کارکنان حرفه های سلامت در خصوص شیوه های نوین تدریس و کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش بالینی و نظری (AR,VR,XR,SIMULATION) مرجع شاخص: دانشگاه	۱۵	✓ تعداد برنامه های توانمندسازی طراحی و اجرا شده ✓ تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده در برنامه های توانمندسازی اعضای هیئت علمی و کارکنان حرفه های سلامت در خصوص کار برد تکنو لوژی در آموزش (AR,VR,XR,SIMULATION) به کل اعضای هیئت علمی دانشگاه (توسط EDO و EDC)
۲	راه اندازی واحدهای علمی- پژوهشی مشترک با توجه به ظرفیت های احصا شده هر کلان منطقه آمایشی در حوزه TEL مرجع شاخص: دانشگاه	۱۵	✓ در صد مشارکت دانشگاه های کلان منطقه جهت راه اندازی یک واحد علمی-پژوهشی مشترک با توجه به ظرفیت های احصا شده در حوزه TEL در منطقه آمایشی ✓ تولید شواهد علمی از استفاده از فناوری های مختلف که باعث ارتقاء یادگیری شده اند. ✓ راه اندازی دپارتمان آموزشی مجازی TEL در ذیل مراکز علمی متشکل از کارگروه های دانشگاهی کلان منطقه
۳	طراحی آموزشی و ارائه واحدهای درسی نظام ترمی واحدی/ماژولار طراحی شده با استفاده از تکنولوژی های نوین (از قبیل اپلیکیشن، موبایل، شبیه سازی، واقعیت افزوده و مجازی، هوش مصنوعی، XR) و... مرجع شاخص: دانشگاه	۱۰	✓ تعداد برنامه های آموزشی نظام ترمی واحدی/ماژولار طراحی شده با استفاده از تکنولوژی های نوین (از قبیل اپلیکیشن، موبایل، شبیه سازی، واقعیت افزوده و مجازی، هوش مصنوعی، XR) و... ✓ طراحی، تولید و به کارگیری فناوری از قبیل اپلیکیشن ها و شبیه سازها در برنامه های درسی به منظور ارتقاء یادگیری
۴	طراحی دروس نظام ترمی-واحدی و دوره های ماژولار جهت دانشجویان رشته مقاطع مختلف تحصیلی و دستیاران به صورت ترکیبی	۱۰	✓ در صد دروس ارائه شده به شیوه آموزش الکترونیکی ترکیبی در سامانه آموزشی دانشگاه در یک نیم سال تحصیلی



✓ درصد برنامه های آموزشی ماژولار و پودمانی ارایه شده براساس کوریکولوم رشته مقاطع تحصیلی مختلف برای دانشجویان		مرجع شاخص: دانشگاه	
✓ تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه TEL با توجه به ظرفیت ها و توانمندی های کلان منطقه آمایشی ✓ راه اندازی پایگاه داده ای برای انتشار شواهد بومی و نتایج بکارگیری محصولات فناوری نه به منظور ارتقا یادگیری فراگیران ✓ تعداد و درصد پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی محصول محور ارتقاء دهنده آموزش در تمام مقاطع و رشته های تحصیلی دانشگاه به تعداد کل پایان نامه ها/طرح های تحقیقاتی دانشگاه	۲۵	تولید و ارایه شواهد بومی در حوزه بکارگیری فناوری در ارتقاء یادگیری فراگیران مرجع شاخص: دانشگاه	۵
✓ تعداد و درصد کلاب های آموزشی در حوزه های مختلف TEL ✓ تعداد و درصد ژورنال واچ های آموزشی در حوزه های مختلف TEL ✓ تعداد و درصد کنفرانس های علمی در حوزه های مختلف TEL ✓ تعداد و درصد سمپوزیوم های علمی در حوزه های مختلف TEL ✓ تعداد و درصد راندهای آموزشی بیان تجارب از عرصه های طراحی شده مبتنی بر مولفه های TEL نظیر دیپارتمان های آموزش مبتنی بر شبیه سازی/آزمایشگاه های رسانه های دیجیتال دانشگاه ها در سطح کلان منطقه/کشوری	۱۰	تشکیل گفتمان و شبکه سازی علمی در حوزه TEL مرجع شاخص: دانشگاه	۶
✓ نسبت آزمون های الکترونیکی به کل آزمون های برگزار شده در نیمسال تحصیلی دانشگاه اعم از آزمون های پایان ترم، پیشرفته و انواع OSCE و یا روش های نوین ارزیابی الکترونیکی دیگر	۱۵	درصد آزمون های الکترونیکی با فرمت MMPI ، OSCE , PMP, KF و یا سایر روش های نوین ارزیابی الکترونیکی به کل آزمون های برگزار شده در هر نیمسال مرجع شاخص: دانشگاه	۷