

به نام خدا

فرم های مربوط به آیین نامه
"فعالیت های نوآوری (دانش پژوهی) در آموزش علوم پزشکی"

پیوست شماره ۱

راهنمای نحوه ارائه مستندات مربوط به فعالیت های دانش پژوهی آموزشی

فعالیت های دانش پژوهی آموزشی در صورتی می توانند مورد ارزش گذاری قرار گیرند که بر مبنای معیارهای مشخص و معینی قابل ارزیابی باشد. بر اساس متون و منابع ارزیابی و داوری فعالیت هایی از این دست با توجه به معیارهای کلاسیک (Classic) قابل انجام است. به این منظور ضروری است در ارائه مستندات و مدارک مربوط به فعالیت های دانش پژوهی به این موضوعات به صورت مشخص اشاره شود تا ارزیابی کنندگان بتوانند در مورد آن به داوری بپردازند. لذا مناسب است قبل از ارسال مستندات مربوط به فعالیت دانش پژوهی از این که این موارد در آن ها لحاظ شده است اطمینان حاصل فرمایید. این معیارها شامل موارد زیر است:

- داشتن اهداف مشخص، عینی و واقع بینانه
 - شواهد آماده سازی کافی و داشتن شناخت و درک کامل از فعالیتهای موجود در زمینه موضوع مورد نظر
 - استفاده مؤثر از روش مندی مناسب و متناسب با اهداف پروژه
 - دسترسی به اهداف مورد نظر و ارائه نتایج مهم و قابل توجه در زمینه توسعه دانش آموزش علوم پزشکی
 - امکان بسط و توسعه بیشتر نتایج توسط خود فرد یا سایرین
 - استفاده از روش و الگوی مناسب، واضح و قابل درک برای ارائه و معرفی برنامه و نتایج اتخاذ شده به سایرین
 - ارزیابی و نقد عملکرد فعالیت خود با دقت و تعمق و استفاده از نتایج این تعمق در کنار نتایج ارزیابیهای دیگران برای بهبود توسعه کار خود
- بدیهی است توضیحاتی که در فرم "ارائه مستندات مربوط به فعالیت های دانش پژوهی آموزشی" توسط شما ارائه می شود باید به صورت مشخص و واضح به همه موارد فوق اشاره نماید.

پیوست شماره ۲

فرم ارائه مستندات مربوط به فعالیت های دانش پژوهی آموزشی

برای فعالیت خود یک عنوان (به زبان فارسی) انتخاب کنید به گونه ای که به طور مشخص نوع فعالیت مورد نظر را بیان کند.

--

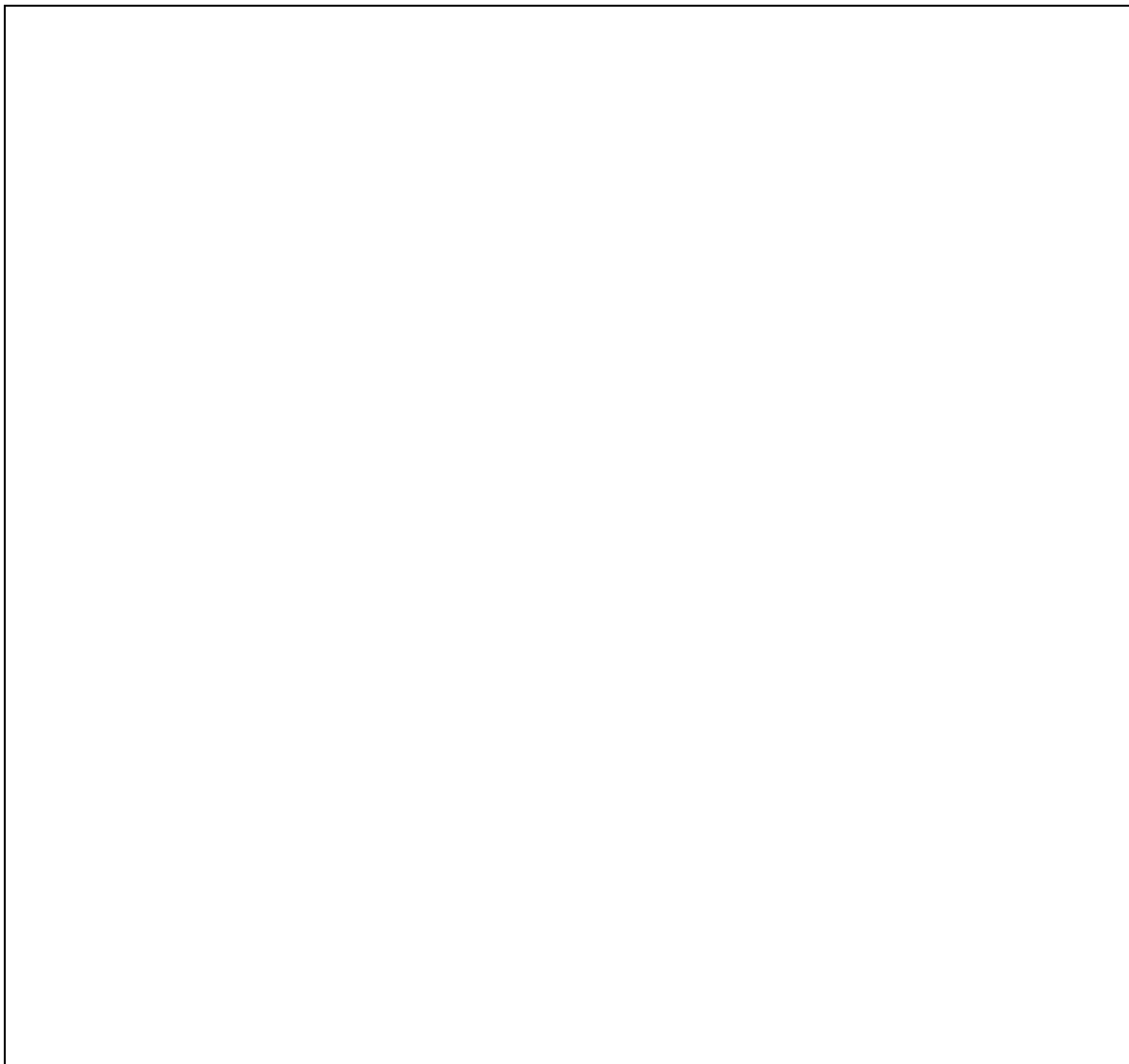
نام همکاران و نوع و میزان مشارکت هر یک از ایشان را در فعالیت مورد نظر ذکر نمایید.

نام و نام خانوادگی	سمت	رتبه دانشگاهی	نوع همکاری	میزان مشارکت	امضاء

اهداف فعالیت خود را مشخص کنید.

<p>هدف کلی:</p> <p>اهداف ویژه:</p>

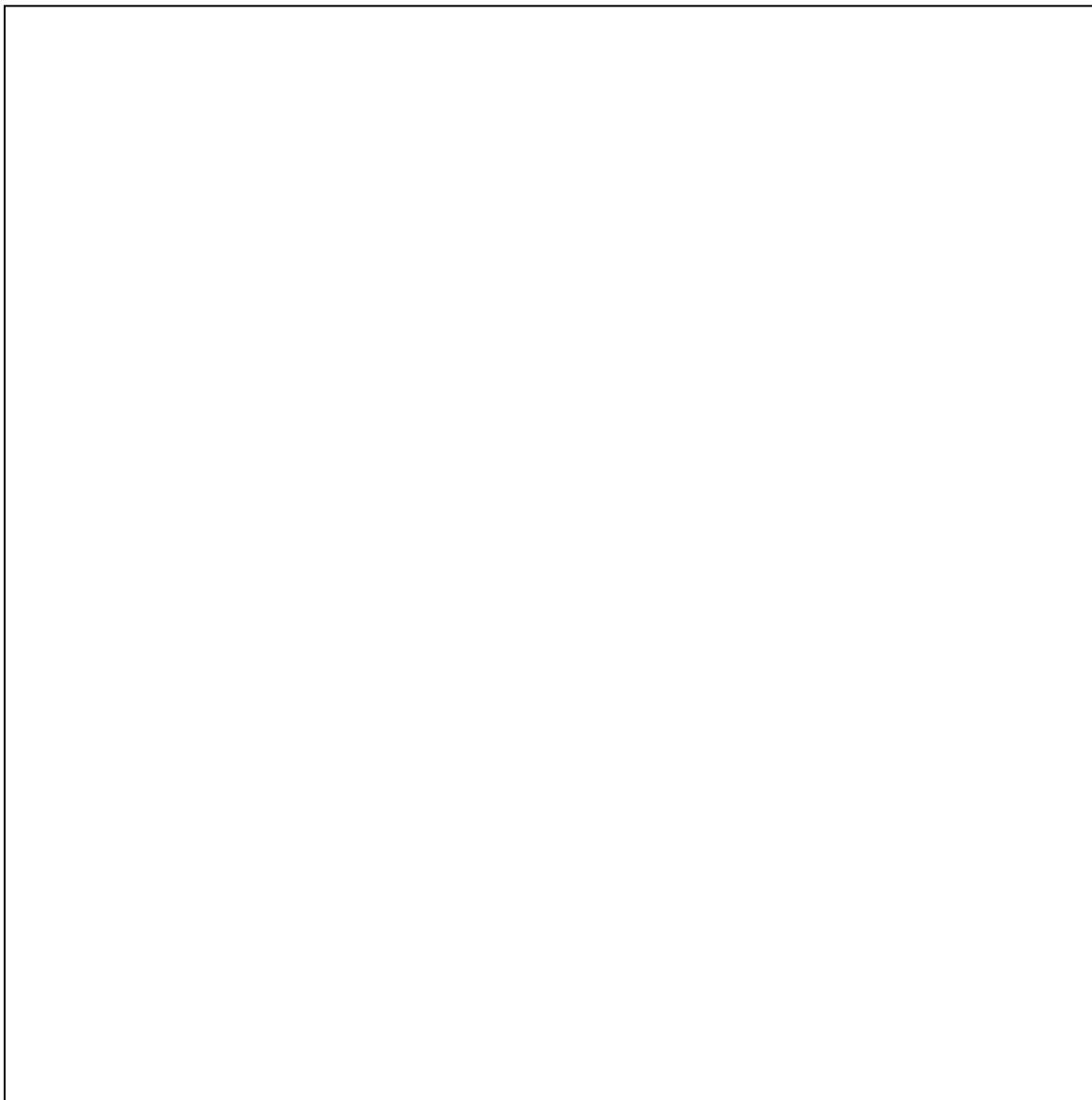
ضمن بیان مسئله، خلاصه ای از پیشینه اقداماتی که تا کنون در این زمینه صورت گرفته است بیان کنید.



رشته و سطح فراگیران را در برنامه آموزشی مورد نظر مشخص نمایید.



شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته را ارائه نمایید:



نتایج حاصل از این فعالیت و این که فعالیت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست یابد؟



این رویکرد یا فعالیت جدید چه مدت و در چه تاریخ هایی مورد استفاده قرار گرفته است؟

با توجه به ارزیابی شما از اقداماتی که تا کنون در این زمینه صورت گرفته است، این فعالیت در چه سطحی از نوآوری قرار دارد؟

- در سطح گروه آموزشی برای اولین بار صورت گرفته است
- در سطح دانشکده برای اولین بار صورت گرفته است
- در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است
- در سطح کشور برای اولین بار صورت گرفته است
- در دنیا برای اولین بار صورت گرفته است.

چنانچه افرادی وجود دارند که نمی خواهید فعالیت ارائه شده شما را مورد داوری قرار دهند، نام حداکثر دو نفر را ذکر کنید:

۱.

۲.

پیوست شماره ۲

فرم داوری فعالیتهای نوآورانه آموزش علوم پزشکی

عنوان فعالیت:

۱. مستندات ارائه شده به طور خاص در راستای کدام یک از فعالیتهای آموزشی می باشد؟
- تدریس^۱ (teaching)
 - برنامه ریزی آموزشی^۲ (curriculum planning)
 - راهنمایی و مشاوره^۳ (advising and/or mentoring)
 - مدیریت و رهبری آموزشی^۴ (educational leadership and administration)
 - ارزیابی فراگیران^۵ (learner assessment)

توضیحات:

^۱ هرگونه فعالیت که منجر به یادگیری می شود و شامل تدریس مستقیم و ایجاد مواد آموزشی مرتبط می شود. مثال های آموزش مستقیم عبارتند از ارائه سخنرانی، برگزاری کارگاه، تسهیل یادگیری در گروه های کوچک، الگو بودن در هر محیط آموزشی (از قبیل اتدینگ بخش های آموزشی)، پرسپتوری، آموزش مهارت های پروسیجرال با نشان دادن چگونگی انجام آن، تسهیل دوره های آموزش از راه دور، و بازخورد سازنده. مواد آموزشی وقتی در این دسته قرار می گیرند که مشخصاً برای ارتقاء آموزش ارائه شده توسط خود عضو هیأت علمی ایجاد شده باشند (به عنوان مثال ایجاد مدیای آموزشی، handout، و مواد آموزشی تعاملی).

^۲ کوریکولوم عبارتست از یک مجموعه طولی از فعالیت های آموزشی (که بیش از یک جلسه آموزشی و یا ارائه مطلب است) طراحی شده که شامل ارزشیابی آن نیز می باشد. این برنامه ریزی ممکن است در هر سطحی اعم از دانشجویان، تحصیلات تکمیلی، یا آموزش مداوم صورت گیرد و در انواع مختلفی از آموزش صورت گیرد (دوره، کارآموزی، چرخش بالینی، دوره های طولی، برنامه های توانمند سازی اعضای هیأت علمی، برنامه های آموزشی در سطح جامعه) و به صورت حضوری یا الکترونیک ارائه شود.

^۳ اعضای هیأت علمی مکرراً در پیشرفت و توسعه حرفه ای فراگیران و همکاران مشارکت می کنند. این فعالیت ها می توانند تأثیر عمیقی بر شغل و در نهایت حرفه فرد مورد مشاوره داشته باشد. راهنمایی و مشاوره یک نوع رابطه توسعه ای است و شامل طیف وسیعی از فعالیت ها می شود که در آن عضو هیأت علمی به فراگیران یا همکاران کمک می کند به اهداف خود دست یابند. به طور خاص، مشاوره در برگیرنده یک رابطه مداوم و متعهدانه است که در آن هر دو گروه سود می برند. راهنمایی یک رابطه محدودتر است که اغلب در طی یک دوره محدود رخ می دهد و در آن راهنما به عنوان راهنمایی کننده عمل می کند.

^۴ مدیران و رهبران برجسته آموزش با استفاده از دیگران نتایج مهمی را بدست می آورند و با استفاده از جستجوی تلاشگرانه خود برای بهتر شدن سازمان ها را تغییر می دهند. برای این که مدیران نشان دهند فعالیت آنها ارزش در نظر گرفتن در ارتقاء دارد شامل موارد زیر است: تلاش فعالانه و بی وقفه برای دستیابی به برتری، ارزیابی مستمر فعالیت های صورت گرفته، انتشار نتایج، به حداکثر رساندن منابع

^۵ ارزیابی فراگیران: ارزیابی فراگیران شامل تمام فعالیت های صورت گرفته برای سنجش دانش، مهارت و نگرش فراگیران می گردد و باید حداقل یکی از ۴ فعالیت یادگیری را شامل شود: ایجاد و شناسایی و ایجاد ابزارها و فرآیندهای ارزیابی، استقرار یک سیستم ارزیابی از طریق گرد آوری اطلاعات با استفاده از ابزارها و روش ها، تحلیل نتایج با استفاده از مقایسه نتایج با استانداردهای عملکردی یا کلید آزمون، تفسیر و ارائه نتایج به فراگیران، هیأت علمی، و مسئولین برنامه

۲. هدف اصلی از انجام فعالیت صورت گرفته چه بوده است؟

توضیحات:

۳. فعالیت صورت گرفته را به طور مختصر تشریح کنید:

توضیحات:

۴. معیارهای ارزیابی فعالیتهای دانش پژوهی

اهداف مشخص:

آیا هدف اصلی از این فعالیت به وضوح بیان شده است و اهداف عینی واقع بینانه و مشخصی تعیین شده اند؟
 بلی تا حدودی خیر

آماده سازی کافی:

آیا ارائه دهندگان فعالیت شناخت و درک کاملی از فعالیتهای موجود در زمینه موضوع مورد نظر داشته اند؟
 بلی تا حدودی خیر

استفاده از روش مندی مناسب:

آیا روش اتخاذ شده با اهداف پروژه مطابقت دارد و مواد و روشها به طور مؤثری مورد استفاده قرار گرفته است؟
 بلی تا حدودی خیر

ارائه نتایج مهم و قابل توجه:

آیا اهداف مورد نظر به دست آمده اند؟

بلی تا حدودی خیر

آیا نتایج به دست آمده برای سایرین (همکاران و فراگیران) به طور چشمگیری کمک کننده است و به توسعه دانش آموزش علوم پزشکی کمک کرده است؟

بلی تا حدودی خیر

آیا نتیجه کار قابل بسط و توسعه بیشتر (توسط خود فرد یا سایرین) می باشد؟

بلی تا حدودی خیر

ارائه و معرفی مناسب برنامه:

آیا روش و الگوی مناسبی برای ارائه نتایج اتخاذ شده است و نتایج ارائه شده به مخاطبین مورد نظر واضح و به روشنی قابل درک است؟

بلی تا حدودی خیر

برخورد نقادانه:

آیا انجام دهندگان فعالیت خود با دقت و تعمق عملکرد خود را مورد ارزیابی و نقد قرار داده اند و از نتایج این تعمق در کنار نتایج ارزیابیهای دیگران برای بهبود توسعه کار خود استفاده کرده اند؟

بلی تا حدودی خیر

۵. در مجموع آیا فعالیت ارائه شده یک فعالیت دانش پژوهی محسوب می گردد؟

خیر

تا حدودی

بلی

لطفاً در صورت لزوم توضیحات ضروری و دلایل خود را برای موارد فوق ذکر نمایید:

۶. در صورت مثبت بودن پاسخ سؤال ۵، این فعالیت در چه سطحی از نوآوری برخوردار است؟

در سطح گروه آموزشی

در سطح دانشکده

در سطح دانشگاه

در سطح کشور

در سطح دنیا